

	<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</p>
	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КГУ», КГУ, ФГБОУ ВО «Курский государст- венный университет»)</p>
	<p><b>ПРОГРАММА</b></p>
	<p><b>развития дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» на 2019-2025 гг.</b></p>

ПРИНЯТО  
ученым советом КГУ  
(протокол от «27» декабря 2018 г. № 4)



**Программа  
развития дополнительного образования в ФГБОУ ВО  
«Курский государственный университет»  
на 2019-2025 гг.**

Курск, 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения	<b>3</b>
2. Состояние и проблемы дополнительного образования	<b>4</b>
3. Миссия ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	<b>8</b>
4. Цель и задачи Программы развития дополнительного образования	<b>9</b>
5. Основные принципы Программы развития дополнительного образования	<b>10</b>
6. Основные направления реализации Программы развития дополнительного образования	<b>11</b>
7. Реализация Программы развития дополнительного образования	<b>12</b>
8. Ожидаемые эффекты и результаты от реализации Программы развития дополнительного образования	<b>12</b>

## **I. Общие положения**

Программа развития (далее – Программа) дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (далее – КГУ) - комплексный долгосрочный документ стратегических инициатив, в котором намечены векторы развития дополнительного образования до 2025 г.

Нормативную правовую основу Программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 гг. (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г. (Разработан Министерством экономического развития Российской Федерации);
- Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 г.
- Стратегия социально-экономического развития Курской области до 2020 г. (Утверждена постановлением Губернатора Курской области от 2 декабря 2014 г. № 527-пг);
- Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» на 2017-2020 гг.;
- Устав ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;
- иные нормативные правовые акты, концептуальные и стратегические документы Российской Федерации, определяющие приоритетные направления развития отраслей экономики и социальной сферы.

Программа предназначена для следующих категорий обучающихся:

- взрослого населения, работающих граждан;
- руководителей и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- работодателей и их объединений;
- научно-педагогических работников;

- специалистов социально-ориентированных некоммерческих организаций;
- специалистов региональных и муниципальных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления;
- обучающихся среднего общего, профессионального и высшего образования;
- пенсионеров;
- безработных граждан;
- трудовых мигрантов.

Дополнительное образование в КГУ реализуется посредством программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки, общеразвивающих программ для детей и взрослых, позволяет обеспечить условия для получения непрерывного образования в течение всей жизни.

Дополнительное образование для взрослых направлено на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики для всех желающих.

Расширение вовлеченности граждан в систему непрерывного образования осуществляется за счет разработки программ для граждан предпенсионного и пенсионного возраста, а также для трудовых мигрантов, осуществляющих свою деятельность на территории региона.

Дополнительное образование детей и взрослых позволяет обучающимся развивать творческие способности и удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании

Дополнительное образование в КГУ осуществляется в следующих формах:

- очная, очно-заочная;
- онлайн и оффлайн обучение;
- стажировка.

## **II. Состояние и проблемы дополнительного образования**

Дополнительное образование как открытое образование направлено на обеспечение права обучающимся на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит их личностное и профессиональное самоопределение в течение всей жизни. На этом основании дополнительное образование является инновационной площадкой для отработки образовательных программ, моделей и технологий будущего, носит опережающий характер. При этом эффективное использование потенциала дополнительного образования предполагает выстраивание организациями высшего и дополнительного профессионального образования

ответственной политики в этой сфере, использование современных решений в области выбора содержания и технологий.

На передний план в процессе реализации программ дополнительного образования выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования, к задаче проектирования пространства вариативного образования для самореализации личности.

Дополнительное образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, оно создает возможности для реализации фундаментального вектора развития человека – индивидуализации и персонализации, основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности.

Дополнительное образование охватывает образовательные потребности всех возрастов, начиная с обучающихся общеобразовательных организаций и заканчивая людьми пенсионного возраста. Для реализации данной цели дополнительное образование предлагает разнообразные программы для тех, кто хочет быстро и качественно повысить уже имеющуюся квалификацию или освоить новую, в кратчайшие сроки овладеть необходимыми для карьерного роста компетенциями и технологиями.

Сфера дополнительного образования создает особые возможности для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

Изменения технологического уклада, трансформация запросов обучающихся формируют новые вызовы, стимулируя использование конкурентных преимуществ системы дополнительного образования и поиск новых подходов к их реализации, в том числе усиления практической подготовки работающих граждан, научно-педагогических работников, организаций-работодателей, выпускников общеобразовательных организаций, других категорий. Для решения данной проблемы разрабатываются дифференцированные модели обучения, включающие модульно-накопительные, персонифицированные, проектные.

В настоящее время в условиях цифровизации все большую актуальность приобретает онлайн-офлайн обучение. Оно призвано стать значимым приоритетом в ходе модернизации дополнительного образования, обеспечивая, с одной стороны, непрерывность личностного и профессионального развития обучающихся, а с другой – формирование цифровой среды.

Особые изменения в настоящее время затрагивают систему повышения квалификации педагогических работников. Следует отметить, что традиционно система повышения квалификации реализуется в соответствии

с линейной формой организацией образовательного процесса. Однако в настоящее время данная философия утрачивает свою целесообразность. В рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на 2019 – 2024 годы в системе повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций, обеспечивается переход на асинхронную модель обучения, в основе которой применяются элементы дистанционного обучения, современные цифровые технологии, предусматривается участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечение работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок. Этот подход также сочетает в себе самообучение с нелинейным взаимодействием всех участников образовательных отношений.

Повышение квалификации данной категории предполагает активное применение сетевой модели непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций, а также создание инновационных корпоративных альянсов и научно-образовательных кластеров.

Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров связывается с созданием инновационной модели непрерывного дополнительного образования, ориентированной на их профессиональный и личностный успех в условиях взаимодействия в диаде: работодатель обязан применять профессиональные стандарты, а работник – соответствовать их требованиям. В образовательном процессе повышения квалификации должны реализовываться профессиональные стандарты по отраслям.

Актуальной проблемой в настоящее время является установление уровня квалификации, проверка профессиональных навыков, знаний и умений работника. Одним из механизмов, призванных решить эту задачу, становится создание института независимой оценки квалификации. Предполагается, что данный способ оценки будет иметь значительные преимущества как для работника, так и для работодателя. В частности, работодатели получают профессиональную помощь в оценке квалификации работника и смогут отказаться от самостоятельной разработки систем оценки в организации и от аттестации в целом. Работнику же такая оценка дает возможность подтвердить свою квалификацию независимо от конкретной организации, что ему пригодится и при трудоустройстве. С этой целью предполагается создание центров профессионального мастерства и аккредитации для педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций региона.

В системе повышения квалификации научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей также происходят существенные изменения. Они связаны с формированием их готовности к реализации современных программ непрерывного образования, обеспечивающих личностный рост, расширение и обновление профессиональных знаний

граждан и приобретение ими новых профессиональных навыков в соответствии с быстро меняющимися технологиями и условиями.

В программах повышения квалификации данных категорий предусматривается овладение современными образовательными технологиями обучения взрослых на основе андрагогики, изучение возрастно-психологических и индивидуально-психологических особенностей граждан, в том числе инвалидов, а также проведение стажировки на высокотехнологичных производствах, в организациях секторов экономики, значимых для региона.

Особенностью обучения работников организаций-работодателей является формирование компетенций наставников для молодых специалистов.

Предусмотрена отдельная подготовка научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей к созданию, реализации и использованию онлайн-оффлайн курсов, а также реализации программ в целях овладения компетенциями в области цифровой экономики.

Для расширения форматов реализации системы непрерывного обновления гражданами профессиональных навыков и знаний разрабатывается организационно-правовая модель, обеспечивающая для граждан возможность изучения в КГУ отдельных дисциплин (модулей) с последующим прохождением аттестации в центре опережающего дополнительного профессионального образования взрослых.

Для стимулирования граждан к непрерывному обновлению профессиональных навыков и знания предусматривается разработка нормативных правовых актов, регламентирующих процедуры признания результатов самообразования, в том числе образования на рабочем месте, а также иных обучающих мероприятий по обновлению профессиональных знаний и навыков с учетом профессиональных стандартов.

Для обучающихся общеобразовательных организаций разрабатывается реестр общеразвивающих программ, направленных на формирование и развитие их творческих способностей; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии; профессиональную ориентацию и др. При разработке данных программ учитывается Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Таким образом, в современных условиях проектирование и реализация дополнительных программ основываются на следующих подходах:

- ориентация на профессиональные стандарты по отраслям;
- обеспечение качества, доступности, в том числе через реализацию онлайн-оффлайн образования;
- соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, персонификация обучения;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

- разноуровневость образовательных программ;
- применение нелинейного взаимодействия участников образовательных отношений (внедрение асинхронной модели с использованием дистанционного обучения и современных цифровых технологий);
- модульность содержания дополнительных программ, возможность взаимозачета результатов;
- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения.

### **III. Миссия ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»**

Стратегическая цель КГУ в области дополнительного образования - быть межрегиональным центром дополнительного образования.

Миссия дополнительного образования в КГУ заключается в создании условий для удовлетворения интересов и потребностей личности и общества в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, непрерывном постоянном совершенствовании профессиональных компетенций и подготовке граждан к выполнению новых видов профессиональной деятельности в соответствии с актуальными требованиями рынка труда в условиях конкурентной среды.

Увеличение объемов информации и цифровизация сфер экономики и жизни человека являются одним из ключевых вызовов ближайшего десятилетия. Отвечая на этот вызов, программа развития дополнительного образования в КГУ ставит перед собой первоочередную задачу – генерация новых знаний, навигация обучающихся в мире информации, реализация опережающих стратегий дополнительного образования за счет интеграции ресурсов и развития научно-образовательного потенциала для формирования в регионе системы непрерывного образования, трансфера научных знаний и технологий.

Реализация миссии обеспечивает взаимосвязь элементов, определяющих уникальность дополнительного образования в КГУ:

- ценности (индивидуальность, гармоничное развитие личности; возможности для самореализации и саморазвития, открытость к новым идеям, переменам; открытость для диалога и сотрудничества);
- фундаментальность (системное, аналитическое, творческое, критическое мышление);
- компетенции (профессиональные (Professional skills) и «надпредметные» компетенции (Soft skills)).

Ценности, фундаментальность и компетенции составляют уникальный, способствующий реализации миссии формат, который принимают как обучающиеся, так и преподаватели КГУ, включенные в реализацию программ дополнительного образования, как общеразвивающих, так и дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Основной акцент в Программе сделан на формирование в университете среды возможностей, мотивирующей к непрерывному творческому развитию, самореализации, нестандартному решению задач и



способствующей развитию критического мышления обучающихся. Все это становится возможным в условиях дополнительного образования, которое позволяет обучающемуся добрать необходимые компетенции, собирая личное портфолио, в котором отражается уникальный профиль каждого, как для внутреннего использования в персонализации обучения, так и для внешнего применения, являясь индикатором качества и реальных компетенций (возможностей и способностей). С этой целью создается центр опережающего дополнительного профессионального образования взрослых. Для педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций – центры непрерывного развития и аккредитационные центры профессионального мастерства для работников системы образования.

Пристальное внимание уделяется категории ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов. Для таких обучающихся КГУ организует образовательный процесс по дополнительным (общеразвивающим) программам с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников и тьюторов, прошедших соответствующую профессиональную переподготовку.

КГУ создаёт специальные условия обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам для освоения дополнительных (общеразвивающих) программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида и инвалида.

Таким образом, в рамках развития системы дополнительного образования обеспечивается формирование образовательных траекторий обучающихся, а высокий кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» позволяет реализовывать деятельность по непрерывному образованию на высоком профессиональном уровне.

### **III. Цель и задачи**

#### **Программы развития дополнительного образования**

Цель Программы развития дополнительного образования в КГУ – создание условий для реализации непрерывного персонифицированного дополнительного образования и совершенствование образовательной навигации в целях обеспечения индивидуализации обучения в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642) и Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Для достижения цели Программы развития предполагается решение комплекса основных задач:

- обновление миссии и образовательной стратегии университета с учетом его экономической и социокультурной трансформации в межрегиональный центр дополнительного образования, на основе анализа нового технологического уклада и смены структуры занятости населения;
- обновление дополнительных программ для кадрового обеспечения высокотехнологических секторов экономики и социальной сферы, науки, в том числе дальнейшего развития онлайн-оффлайн образования;
- обеспечение инновационного, опережающего характера дополнительного образования при использовании лучших традиций и эффективных практик;
- создание открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) участников дополнительных программ, обеспечивающих формирование индивидуальных образовательных траекторий;
- повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан в условиях развития цифрового образовательного пространства;
- совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров, обеспечивающей перспективы развития человеческого потенциала региона в целях реализации Национальной системы учительского роста (НСУР), в соответствии с необходимостью синхронизации требований профессионального стандарта педагога, федеральных государственных образовательных стандартов;
- привлечение социальных партнеров и работодателей к софинансированию программ в системе дополнительного образования;
- расширение географических и геополитических конкурентных преимуществ КГУ, позволяющих развивать различные формы дополнительного образования на сопредельные регионы.

#### **IV. Основные принципы Программы развития дополнительного образования**

Реализация настоящей Программы основывается на следующих принципах:

- согласованности дополнительного образования с основными направлениями развития сфер экономики, образования, социальной защиты, культуры;
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающих возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах;
- расширения социальной, академической и профессиональной мобильности обучающихся через дополнительное образование;
- персонификации образовательных маршрутов, реализуемых через совокупность инструментов, обеспечивающих индивидуальный

характер и разнообразие путей и способов получения дополнительного образования;

- доступности дополнительного образования для различных категорий населения посредством онлайн-оффлайн обучения, совершенствования образовательных технологий, учитывающих особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- цифровизации дополнительного образования (образовательная деятельность основана на цифровых инструментах и ресурсах);
- обеспечения условий для получения качественного дополнительного образования.

## **VI. Основные направления реализации Программы развития дополнительного образования**

6.1. Обеспечение доступности и управления качеством дополнительных программ:

- формирование механизмов непрерывного личностного и профессионального развития обучающихся;
- создание открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) участников дополнительных программ, направленных на формирование индивидуальных образовательных траекторий;
- нормативное, методическое обеспечение предоставления дополнительного образования в сетевых формах, обеспечивающих доступность образовательных траекторий.

6.2. Создание условий для формирования профессиональных компетенций и повышения функциональной грамотности обучающихся:

- реализация целевых образовательных инициатив, направленных на расширение спектра дополнительных программ для различных категорий населения, реализуемых в КГУ;
- развитие открытых образовательных ресурсов, обеспечивающих условия для получения гражданами различных форм дополнительного образования, повышения их общекультурного уровня и самореализации;
- реализация целевых образовательных инициатив, направленных на обновление и адаптацию содержания образования и образовательных технологий в соответствии с особенностями обучения, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями;
- развитие практики реализации программ дополнительного образования в рамках деятельности профессиональных сообществ (в том числе в формате чемпионатов профессионального мастерства по методике WorldSkills)
- участие в исследовательских проектах по оценке навыков и компетенций XXI века, в том числе на основе цифровых ресурсов;
- развитие кадрового потенциала дополнительного образования.

6.3. Модернизация инфраструктуры дополнительного образования:

- создание в КГУ на базе института непрерывного образования (ИНО) организационно-образовательной структуры «Образовательный

коворкинг» как новый формат организации образовательного пространства дополнительного образования»;

- создание проектного офиса как структурного подразделения КГУ для управления проектами, в том числе в сфере дополнительного образования;
- создание Центра аккредитации Курской области в целях проведения профессиональных экзаменов, подтверждающих соответствие квалификации соискателя положениям профессионального стандарта отрасли образования;
- внедрение сетевых форм в дополнительном образовании.

## **VII. Реализация Программы развития дополнительного образования**

Политика КГУ в сфере дополнительного образования реализуется на основе государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642), Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и др.

В КГУ учитываются положения настоящей Программы развития дополнительного образования при разработке и реализации дополнительных программ (общеразвивающих и дополнительных профессиональных программ).

Реализация Программы развития предусматривается в 3 этапа:

- I-й этап – 2019 — 2020 годы,
- II-й этап – 2020 — 2021 годы,
- III-й этап – 2022 — 2025 годы.

Для реализации Программы развития формируется соответствующая «дорожная карта», которая разрабатывается и утверждается для каждого этапа реализации Программы развития.

Координация работ по реализации и методическое сопровождение Программы развития осуществляется институтом непрерывного образования КГУ.

## **VIII. Ожидаемые эффекты и результаты от реализации Программы развития дополнительного образования**

В результате реализации Программы развития будут обеспечены следующие эффекты:

Образовательные:

- формирование отвечающей современным требованиям и ориентированной на результат инфраструктуры дополнительного образования, позволяющей на основе передовых достижений науки создавать и реализовывать программы нового поколения, адекватные потребностям региона;

- повышение удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования, обеспечение его привлекательности;
- повышение качества и расширение возможностей дополнительного образования для всех категорий граждан в условиях развития цифрового образовательного пространства в КГУ на основе онлайн-оффлайн обучения;
- синхронизация требований к дополнительным программам (общеразвивающим, дополнительным профессиональным программам) с профессиональными стандартами, федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего, среднего профессионального и высшего образования;
- развитие проектного образования на основе реализации персонифицированного обучения.

#### Социальные:

- мобильность личности как одна из ценностей постиндустриального общества;
- обеспечение «социального лифта», способствующего развитию профессиональной и академической мобильности личности, ее социальному развитию и компенсации «пробелов» предыдущих этапов социализации;
- социальная компенсация недостатков и упущений предшествующей профессиональной подготовки либо компенсация пробелов знаний, связанных с новыми достижениями науки и техники, современными требованиями к профессиям;
- укрепление социальной стабильности за счет обеспечения доступности (персонифицированности) и развития инфраструктуры дополнительного образования.
- инфраструктурная интеграция с социальными партнерами; эффективное взаимодействие со стейкхолдерами в процессе реализации образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

#### Экономические:

- рост производительности труда, снижение трудоемкости, рост прибыли КГУ от реализации программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, общеразвивающих программ.

Реализация Программы развития обеспечит участие в различных формах дополнительного образования не менее 50 процентов вышеперечисленных категорий; будет содействовать проектированию персонального пространства профессионально-личностного развития обучающихся; вовлечению их в различные формы обучения.