

Университетский консультационный центр для родителей школьников ("родительский университет")

Башманова Е.Л., Балашов О.Л., Бочарова Л.В., Трофименко Т.В.,
Худина М.В., Прозорова Н.В., Кудрявцева М.В., Хомутова О.М.

Эксперт Королев Денис Александрович

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

“Воспитание в СССР - любимое национальное занятие. О воспитании печатаются многочисленные статьи в ежедневных газетах, читаются публичные лекции, о воспитании рассуждают как родители, так и люди, детей не имеющие”

Ури Бронфенбреннер «Два мира детства: Дети в США и СССР»

ВЫЗОВЫ

Акцент на работу с родителями в подготовке педагогов

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся...

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся...

Практико-ориентированность обучения

ФГОС не менее $\frac{1}{4}$ бакалавриата и $\frac{1}{3}$ магистратуры (з.е.)

Необходимость коммерциализации деятельности

Отсутствие системной работы с родителями в регионе

Потребность семей в психолого-педагогическом сопровождении

Рост доли обучающихся, переходящих на семейное образование (ст. 17 273-ФЗ)

Особенности современных родителей (поколение Z)

ПРОБЛЕМА/ИДЕЯ

Создание площадки для практико-ориентированной подготовки студентов (проектная деятельность)

Разработка образовательных решений, позволяющих широкой аудитории взрослых эффективно решать проблемы воспитания ребенка в семье и повышать уровень психолого-педагогической компетентности (услуга, коммерциализация)



УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

ЗАПРОС

Запросы на психолого-педагогическую помощь родителей, воспитывающих детей в возрасте 7 лет, частота встречаемости, %

Table 1

Проблемная сфера	Запрос	Частота встречаемости
Обучение (43,5 % запросов)	Коррекция и развитие психических процессов, необходимых для успешного обучения	13,9 %
	Готовность к школе	7,9 %
	Инклюзивное образование	6,1 %
	Трудности обучения	3,7 %
	Дополнительное образование	3,2 %
	Мотивация обучения	3,3 %
	Предметная подготовка	2,7 %
	Адаптация к школе	2,7 %
	Детско-родительские отношения	5,7 %
	Трудности в поведении ребенка	4,5 %
Воспитание (18 % запросов)	Возрастные особенности ребенка	4,2 %
	Семейное воспитание	3,6 %
	Здоровьесбережение	4,5 %
	Общение со сверстниками	3,6 %
Развитие (12,7 % запросов)	Нравственное развитие	2,7 %
	Физическое развитие	1,9 %

7 лет

Рост запроса на помощь в воспитании по мере взросления ребенка

- 7 лет - 18,0%
- 8 лет - 26,6%
- 9 лет - 25,0%
- 10 лет - 32,0%
- 11 лет - 35,3%

Потенциальный заказчик - родители школьников

Запросы на психолого-педагогическую помощь родителей, воспитывающих детей в возрасте 11 лет, частота встречаемости, %

Table 5

Requests for psychological and pedagogical assistance from parents raising children aged 11 years (frequency of occurrence, %)

Проблемная сфера	Запрос	Частота встречаемости
Обучение (32,7 % запросов)	Коррекция и развитие психических процессов, необходимых для успешного обучения	6,2 %
	Инклюзивное образование	2,9 %
	Мотивация обучения	4,2 %
	Трудности в обучении	6,5 %
	Дополнительное образование	3,9 %
	Предметная подготовка	7,5 %
	Индивидуальная образовательная траектория	1,5 %
Воспитание (35,3 % запросов)	Возрастные особенности	6,1 %
	Семейное воспитание	4,1 %
	Трудности в поведении ребенка	5,2 %
	Детско-родительские отношения	5,6 %
	Нравственное воспитание	3,5 %
	Возрастные кризисы	2,5 %
	Воспитание безопасного поведения	2,1 %
	Поликультурное воспитание	1,5 %
	Зависимость, в первую очередь от телефона, компьютера и компьютерных игр	1,3 %
	Половое воспитание	1,8 %
Развитие (9,9 % запросов)	Сиблинговые отношения	1,6 %
	Здоровьесбережение	4,2 %
	Физическое развитие	1,8 %
	Профориентация	1,3 %
	Детская одаренность	1,3 %
Общение (6,7 % запросов)	Сенсорная интеграция: советы родителям по развитию детей с множественными нарушениями развития	1,3 %
	Общение со сверстниками	4,7 %
	Общение со взрослыми	2,0 %
Эмоциональная сфера (1,1 % запросов)	Эмоционально-аффективные состояния ребенка	1,1 %

11 лет

Источники

[Анализ консультативных обращений современных родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста](#)
[Анализ консультативных обращений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста](#)

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Уникальность



Семья
и школа

№8
1957

НАШ РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Н. ТАЛЫЗИНА,

кандидат педагогических наук

Осенью 1953 года в одной из аудиторий Московского университета собрались необычные «студенты»: здесь были люди молодые и старые, с высшим образованием и с начальными. И лекция была несколько необычна — о значении педагогических и психологических знаний для правильного воспитания детей в семье.

Так начался первый учебный год в родительском университете, организованном профкомом МГУ имени М. В. Ломоносова. За четыре прошедших года сотни родителей получили удостоверения о его окончании. За это время возник и филиал родительского университета на Ленинских горах, и семинар повышенного типа.

Приём слушателей производится в сентябре. О приеме мы объявляем по радио и в газете «Вечерняя Москва». Принимаем всех желающих, независимо от образования, места работы и профессии. Основной курс университета рассчитан на один учебный год (с 1 октября по 15 мая). Занятия проводятся один раз в неделю по три часа (с 19 до 22 час.).

В лекциях по детской гигиене родители узнают об особенностях физического развития детей, о режиме сна, питания ребёнка, о детских болезнях и их профилактике.

Курс детской психологии рассказывает родителям, как формируется духовная жизнь ребёнка, как развиваются его память, мышление, воля, способности.

Педагогика семейного воспитания учит родителей, как создать дружный семейный коллектив и завоевать авторитет у детей, как организовать их физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание, как поощрять и наказывать ребёнка и т. д.

Эти три курса дают родителю необходимый минимум педагогических знаний для успешной организации семейного воспитания.

Кроме лекций иногда проводятся семинары. Большую роль играют и индивидуальные консультации: они по-

могают родителям правильно применить на практике полученные знания. Особенно много внимания уделяет консультациям преподавательница А. А. Прессман. С некоторыми семьями она связана в течение трёх-четырёх лет. Немало индивидуальных бесед с родителями проводят также проф. В. Н. Иванов, доцент Д. Б. Эльконин.

В конце учебного года слушатели получают небольшие зачётные работы, в которых рассказывают, как они воспитывали детей раньше, что в их опыте было верным, что ошибочным, что они изменили в своих воспитательных методах и какие это дало результаты. Лучшие работы докладываются авторами на выпускной конференции.

Большинство слушателей с удовлетворением отмечает, как много дали им родительский университет. «Если бы мы всё это знали раньше, — говорят они, — то не наделали бы столько ошибок».

А ошибки эти самые разнообразные. Так, многие родители признают, что они раньше не задумывались над тем, каким тоном они разговаривают с детьми, в какой форме дают поручения. Часто они теряли спокойный, деловой тон, переходили на раздражённый, грубый окрик. А это приводило к тому, что и ребёнок отвечал родителям так же. Не понимали они по-настоящему и значения режима в жизни ребёнка. В семьях у детей не было определённого времени ни для еды, ни для туалета, ни для сна. Это порождало разбланчивание и медлительность у детей, ухудшало их аппетит. В некоторых

семьях родители всё делали за детей, а потом удивлялись, почему дети растут эгоистами, лентяями.

Откровеннее для родителей «вышло» и то, какое серьёзное значение имеет такой «пустяк», как детская игрушка, они и не подозревали, что неправильно выбранная игрушка или неправильно организованная игра могут вызвать развитие отрицательных качеств у ребёнка.

Посещение родительского университета помогло многим усвоить, как справляться с воспитанием своих детей. А в отдельных случаях произошли просто разительные перемены. Вот что рассказала, например, слушательница Кротова на одной из родительских конференций.

— В родительском университете я занимаюсь второй год. Когда я пришла сюда, моему сыну не было ещё трёх лет. Но несмотря на это, и в воспитании его я уже допустила много ошибок. Особенно плохо было с питанием и сном. Я не обращала внимания на то, когда он ложится спать. Режим никакого не соблюдала. В родительском университете я поняла, сколько вреда этим причиняю ребёнку. Решила укладывать его в определённое время. Вначале он капризничал, была ссора, но прошло время, и он теперь ложится без капризов. Соблюдается теперь и режим дневного сна...

С питанием сына у меня тоже было плохо, хотя я кормила его в определённое время, но старалась, чтобы он ел как можно больше. Для этого пили в ход не только сказки и игрушки, но иногда употреблялись даже насилье.



На конференции, посвящённой 4-му выпуску слушателей родительского университета.

История
МГУ, 1957 г.

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Уникальность

Вузы, где работа с родителями ведется в рамках проектов или как база практики

Здесь прямой центр может отсутствовать, но есть активная проектная деятельность.

1. Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ)

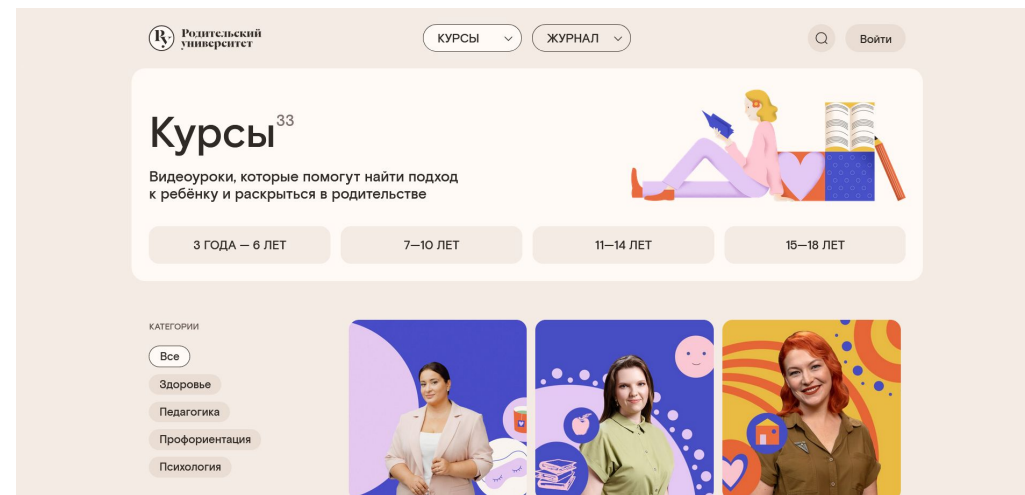
- **Что найдено:** Хотя это не классический педвуз, а узкопрофильный, он является флагманом в этой области. Имеет множество служб, включая Центр экстренной психологической помощи и Психологическую клинику, куда активно обращаются родители.
- Ссылка: [Психологическая клиника МГППУ](#)

2. Алтайский государственный педагогический университет (АлтГПУ)

- **Что найдено:** Проект "Педагогический класс" и Центр развития педагогического образования, которые активно вовлекают в свою деятельность и родителей школьников.
- Ссылка: [ЦРПО АлтГПУ](#)

3. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (БГПУ)

- **Что найдено:** Центр психолого-педагогической помощи и активная работа Студенческого психологического клуба, проводящего открытые мероприятия.
- Ссылка: [ЦППП БГПУ](#)



Министерство просвещения поддержало новый проект «Родительский университет»

09 июля 2020, 16:34
(онлайн-проект)

Современность

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

SWOT-анализ

Сильные стороны • Компетентность (наличие профильного образования) • Разнообразие вариантов оказания услуг • Ресурсы вуза • Возможности вуза (PR и GR) • Энергия молодежи (задействованы студенты)	Возможности • Относительно высокий спрос на услуги, связанные с детьми • Отсутствие прямых конкурентов в регионе • Сотрудничество с муниципальными учреждениями культуры и образования • Создание сопутствующих видов услуг (подготовка к школе, профессиональное самоопределение школьников и т.д.)
Слабые стороны • Сотрудникам не хватит компетенций • Отсутствие региональных исследований запросов • Качество образовательных решений будет невысоким • Не удастся увлечь сотрудников идеями • Отсутствие образцов для подражания • Отсутствие опыта социального предпринимательства и работы в НКО	Угрозы • Услуги не будут востребованы родителями • В массовом сознании проблемами семейного воспитания занимается психолог • Не будет востребован офлайн / онлайн формат • Высокая занятость родителей • Снижение уровня доходов и покупательной способности родителей

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Планируемый результат и критерии успешности

Создана площадка для практико-ориентированной подготовки студентов	Критерии успешности • Организуются практики студентов • Усиление практической подготовки студентов • Повышение удовлетворенности студентов
Оказываются услуги по консультированию и обучению родителей	Критерии успешности • Регулярное обращение родителей в центр • Удовлетворенность родителей качеством услуг

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Ресурсы и исполнители

Ресурсы	• Лаборатория проблем семейного воспитания • Консультационный кабинет для родителей • Педагогическая мастерская • Родительский клуб • Студенческий педагогический театр
Исполнители	• Научно-педагогические работники • Обучающиеся бакалавриата и магистратуры

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

План реализации

Шаг 1 Исследования • Опрос студентов • Анкетирование родителей школьников • Выявление тенденций • Определение тематики	Шаг 3 Запуск • Организовать торжественное открытие (ДОД) • Организовать повседневную работу
Шаг 2 Организация • Собрать команду • Рассчитать рынок • Определить стоимость услуг • Открыть НКО • Подготовить методические материалы • Выделить помещение • Обеспечить материально-техническую базу	Шаг 4 Оценка эффективности • Периодически оценивать удовлетворенность родителей качеством услуг